

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Οι μαθητές/-τριες ενθαρρύνονται, μέσω των ερωτημάτων, σε μια κριτική προσέγγιση της πηγής και στη διατύπωση του δικού τους ιστορικά τεκμηριωμένου λόγου.

**3.α.** Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να αναφερθούν στη συγκρότηση των τοπικών γερουσιών στην εκκίνηση της Επανάστασης, αξιοποιώντας τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Συγκεντρώθηκαν λοιπόν με πρωτοβουλία κυρίως των δυο μεγάλων οικογενειών... για να σκεφτούν για τα κοινά ζητήματα της πατρίδας.»
- «Η συνέλευση των Καλτετζών, 40 άτομα, συνέταξε την *Πράξη των Καλτετζών* (26 Μαΐου 1821) και σύστησε την *Πελοποννησιακή Γερούσια*».

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [Κεφάλαιο Α. 3. Η Ελληνική Επανάσταση του 1821. Ένα μήνυμα ελευθερίας για την Ευρώπη, Η πολιτική συγκρότηση των Ελλήνων] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Στην Πελοπόννησο κυρίως... στις συνελεύσεις που ακολούθησαν[...]

**3.β.** Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να παρουσιάσουν τους στόχους και τις επιδιώξεις των προκρίτων στην αρχή της Επανάστασης, αξιοποιώντας τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Οι προεστοί λοιπόν, έχοντας μαζί τους και τους αρχιερείς, κινήθηκαν για τη δημιουργία εξουσίας με τοπικό χαρακτήρα στην Πελοπόννησο».
- «Ο σκοπός τους ήταν να κατοχυρώσουν... την εξουσία τους»
- «[...]να εισπράττουν τα δημόσια έσοδα όπως και πριν»
- «[...]και να διευθύνουν τον Αγώνα».

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [Κεφάλαιο Α. 3. Η Ελληνική Επανάσταση του 1821. Ένα μήνυμα ελευθερίας για την Ευρώπη, Η πολιτική συγκρότηση των Ελλήνων] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Με την απαλλαγή λοιπόν... και την άσκηση της εξουσίας[...]

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να περιγράφει τις πολιτικές επιδιώξεις των προκρίτων κατά την έναρξη της Επανάστασης.