

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

**3.α.** Βασιζόμενοι/-ες στη μελέτη του κειμένου οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση της ιστορικής πηγής, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Το 1882 [...] Α) υπάρχει ένα συνολικό σχέδιο... σιδηροδρομικές γραμμές στην Ελλάδα».
- «Β) Υπάρχει και η πολιτική βούληση... ιδεολογική πίεση».
- «[...]ο σιδηρόδρομος σημαίνει ανάπτυξη»
- «Γ) Υπάρχει [...] και η αίσθηση, ...κυρίως σε σιτηρά».

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Από την αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση, Β. Η ελληνική οικονομία κατά τον 19<sup>ο</sup> αιώνα, 8. Το δίκτυο των σιδηροδρόμων] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Οι γενικότερες αλλαγές όμως,... διεθνείς άξονες[...]».

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να παρουσιάζει τους τρεις κύριους παράγοντες που συντελούν στην απόφαση για τη δημιουργία σιδηροδρομικού δικτύου στην Ελλάδα, μετά το 1880.

**3.β.** Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση της ιστορικής πηγής, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Ο Τρικούπης αποφασίζει... με το μικρότερο δυνατό κόστος».

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Από την αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση, Β. Η ελληνική οικονομία κατά τον 19<sup>ο</sup> αιώνα, 8. Το δίκτυο των σιδηροδρόμων] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Το σιδηροδρομικό δίκτυο... του διεθνούς δικτύου[...]».

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να αιτιολογεί την απόφαση του Τρικούπη να κατασκευαστεί σιδηροδρομική γραμμή ενός μέτρου πλάτος, προκειμένου το κόστος κατασκευής της να είναι μικρό, αλλά τα κέρδη της ανάπτυξης της χώρας μεγάλα.