

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3.α. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του παραθέματος (**ΚΕΙΜΕΝΟ Α**), να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- Ο Στρατιωτικός Σύνδεσμος ποθεί... όπως η Διοίκησης της Χώρας καταστή χρηστή και έντιμος»
- «όπως η Δικαιοσύνη απονέμεται ταχέως μετ' αμεροληψίας και ισότητας προς άπαντας εν γένει τους πολίτας αδιακρίτως τάξεως»
- «όπως η Εκπαίδευσις του Λαού καταστή λυσιτελής δια τον πρακτικός βίον και τας στρατιωτικάς ανάγκας της Χώρας»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [Κεφάλαιο Β. 3. Προσπάθειες για τον εκσυγχρονισμό της Ελλάδας, Το κίνημα στο Γουδή και ο Ελευθέριος Βενιζέλος] μπορεί να γίνει σύνδεση με το απόσπασμα:

- «[...]Το έργο του Τρικούπη συνέχισε... διοικητικές μεταρρυθμίσεις[...]

3.β. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του παραθέματος (**ΚΕΙΜΕΝΟ Β**), να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «[...]προστατεύτηκαν καλύτερα τα ατομικά δικαιώματα, η ελευθερία του τύπου και η ιδιοκτησία».
- «Για πρώτη φορά θεσπίστηκε η μονιμότητα των δημοσίων υπαλλήλων».
- «Καθιερώθηκε η δωρεάν υποχρεωτική στοιχειώδης εκπαίδευση και ιδρύθηκαν τεχνικά σχολεία σε αγροτικές περιοχές».
- «Παράλληλα έγινε προσπάθεια να αναδιοργανωθεί και να ενισχυθεί ο στρατός.»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [Κεφάλαιο Β. 3. Προσπάθειες για τον εκσυγχρονισμό της Ελλάδας, Το κίνημα στο Γουδή και ο Ελευθέριος Βενιζέλος] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Πιστός στην εντολή αυτή... τον εκσυγχρονισμό του στρατού και του στόλου αντιστοίχως[...]