

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Οι μαθητές/-τριες ενθαρρύνονται, μέσω των ερωτημάτων, σε μια κριτική προσέγγιση των πηγών και στη διατύπωση του δικού τους ιστορικά τεκμηριωμένου λόγου.

**3.α.** Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική μελέτη της ιστορικής πηγής (**ΚΕΙΜΕΝΟ Α**), να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «ο Κωλέττης δείχτηκε υπερβολικά συγκεντρωτικός όταν πήρε την εξουσία κι ενθάρρυνε τις επεμβάσεις του στέμματος στην πολιτική ζωή»
- «Η πραγματική εσωτερική πολιτική του συνίστατο στη «διάθεση των κρατικών εσόδων για λογαριασμό των φίλων του», χωρίς κανένα σοβαρό μέτρο για τη διοργάνωση και οικονομική ανάπτυξη της χώρας»
- «Η «Μεγάλη Ιδέα» του έδινε το πρόσχημα... η εδαφική εξάπλωση του βασιλείου, ο δρόμος προς την Κωνσταντινούπολη και η κυριαρχία στην Ανατολή»
- «ο τύπος του τυχοδιώκτη πολιτικού, που εισήγαγε όσο κανείς άλλος τη διαφθορά στην άσκηση της εξουσίας.»
- «Η δράση των οπλισμένων συμμοριών στα ελληνοτουρκικά σύνορα και η δραστηριότητα των «μυστικών εταιρειών» συνιστούν την «εθνική» πολιτική της Ελλάδας του Κωλέττη»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [Η διαμόρφωση και λειτουργία των πολιτικών κομμάτων στην Ελλάδα, Β. Χειραφέτηση και Αναμόρφωση, 2. Η παρακμή των «ξενικών» κομμάτων κατά την περίοδο της συνταγματικής μοναρχίας] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Ο Κωλέττης, ως αρχηγός του γαλλικού κόμματος... ένα είδος κοινοβουλευτικής δικτατορίας[...]».

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που θα αναφέρεται στη συγκεντρωτική, αυταρχική και αντικοινοβουλευτική πολιτική, καθώς και στις πρακτικές βίας και παραβίασης του συντάγματος που ο Ιωάννης Κωλέττης εφάρμοσε κατά την περίοδο της πρωθυπουργίας του.

**3.β.** Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική μελέτη της ιστορικής πηγής (**ΚΕΙΜΕΝΟ Β**), να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

Ως προς το πρώτο σκέλος του ερωτήματος (συγκρότηση πολιτικής παράταξης):

- «Ήταν, πρώτον, η ομάδα βουλευτών περί τον Δημήτριο Γρίβα»
- «Μια άλλη ομάδα είχε ηγέτη τον εθνικό ήρωα του πολέμου της ανεξαρτησίας Κωνσταντίνο Κανάρη»

Ως προς το δεύτερο σκέλος του ερωτήματος (πολιτικοί στόχοι):

- ο πατέρας του οποίου, Θεόδωρος, είχε ηγηθεί της επανάστασης στην ιδιαίτερη πατρίδα του, την Ακαρνανία, κρατώντας σαφείς αποστάσεις από την κυβέρνηση των Αθηνών, και ήθελε προφανώς να επιβάλλει την αποκέντρωση του κράτους»
- «Ο γιος του ακολούθησε μετριοπαθή γραμμή»

Ως προς το τρίτο σκέλος του ερωτήματος (ομάδες στις οποίες απευθύνονταν):

- «[...] μέτρα που θα ευνοούσαν τους αγρότες»
- «Οι Ορεινοί βρήκαν υποστήριξη από τους караβοκύρηδες, στις δραστηριότητες των οποίων έβλεπαν τις προϋποθέσεις για τη μελλοντική ευημερία της χώρας, για τις ειρηνικές, πολιτισμικές της κατακτήσεις»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού εγχειριδίου [Ενότητα Β, Η Διαμόρφωση και λειτουργία των πολιτικών κομμάτων στην Ελλάδα, Β. Χειραφέτηση και Αναμόρφωση, 4. Η Εθνοσυνέλευση του 1862-1864] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από τα αποσπάσματα:

- «[...]Μέσα στην εθνοσυνέλευση συγκροτήθηκαν οι πυρήνες των δύο μεγάλων παρατάξεων, των πεδινών και των ορεινών, όπως ονομάστηκαν.»
- «[...]Οι ορεινοί απαρτίστηκαν από διάφορες ομάδες... των εμπόρων και των πλοιοκτητών[...].»

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση ιστορικής πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που θα αναφέρεται στη συγκρότηση της παράταξης των ορεινών και θα παρουσιάζει τους στόχους και το οικονομικοκοινωνικό προφίλ των κοινωνικών ομάδων στις οποίες απευθύνονταν.