

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3.α. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του παραθέματος, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «[...]συγκρότηση ενός ισχυρού εντόπιου στρατού»
- «[...] απάλλαξε την αυτοκρατορία από τη δαπανηρή στρατολόγηση αλλοδαπών μισθοφόρων... ούτε επαρκείς».
- «Ο νέος στρατός των θεμάτων απαρτίστηκε από στρατιώτες γεωργούς/ με το νέο σύστημα περιορίστηκαν σημαντικά οι δημόσιες δαπάνες».

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Η βασιλεία του Ηρακλείου (610-641). Αποφασιστικοί αγώνες και μεταρρυθμίσεις, β. Εσωτερική αναδιοργάνωση] μπορεί να γίνει σύνδεση με το απόσπασμα:

- «Τα νέα διοικητικά μέτρα... υπερασπίζονταν την ιδιοκτησία τους».

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να αναδεικνύει τα αποτελέσματα που είχε η δημιουργία των θεμάτων για την άμυνα και την κοινωνική οργάνωση του Βυζαντίου στη μεσοβυζαντινή περίοδο.

3.β. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του παραθέματος, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Η υποχρεωτική άσκηση της στρατιωτικής θητείας περνούσε κατά κανόνα στον μεγαλύτερο γιο του «στρατιώτη», που κληρονομούσε συγχρόνως και το κτήμα του πατέρα του.»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Η βασιλεία του Ηρακλείου (610-641). Αποφασιστικοί αγώνες και μεταρρυθμίσεις, β. Εσωτερική αναδιοργάνωση] μπορεί να γίνει σύνδεση με το απόσπασμα:

- «Οι στρατιώτες... στον πρωτότοκο γιο».

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να παρουσιάζει τις υποχρεώσεις του στρατιώτη γεωργού προς το βυζαντινό κράτος.