

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

3.α. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

Ως προς το πρώτο σκέλος του ερωτήματος (θέση σταφίδας στις εξαγωγές των αγροτικών προϊόντων της Ελλάδας):

- «Όχι μόνο ανέβηκε... μια δεύτερη: τη Γαλλία».

Ως προς το δεύτερο σκέλος του ερωτήματος (αιτιολόγηση):

- «Η καταστροφή των γαλλικών αμπελιών... προστατευτικό καθεστώς».

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Από την αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση, Β. Η ελληνική οικονομία κατά το 19^ο αιώνα, 1. Το εμπόριο], μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από τα αποσπάσματα:

- «[...]Στην κατηγορία αυτή την πρώτη θέση είχε η σταφίδα... των συνολικών εξαγωγών[...]».
- «[...]Οι χώρες με τις οποίες η Ελλάδα... το Βέλγιο, ακολουθούσαν[...]».

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να καταδεικνύει τη θέση που κατείχε η σταφίδα στις εξαγωγές των ελληνικών αγροτικών προϊόντων, τον τρόπο που την απέκτησε και να αναφερθούν οι ευρωπαϊκές αγορές που την απορροφούσαν.

3.β. Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του κειμένου, να αξιοποιήσουν τις κατάλληλες πληροφορίες:

- «Η σταφιδοπαραγωγή φαινόταν... των γαλλικών αμπελιών».
- «Επιπλέον η αυξημένη ζήτηση ... ο εισπραττόμενος φόρος κατά 357%».

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Από την αγροτική οικονομία στην αστικοποίηση, Β. Η ελληνική οικονομία κατά το 19^ο αιώνα, 1. Το εμπόριο], μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Παρ' όλα αυτά, η σημασία του εμπορίου... των δημοσίων εσόδων[...]».

Μέσα από τη συνδυαστική προσέγγιση πηγής και ιστορικής αφήγησης αναμένεται να δομηθεί ένα συνθετικό κείμενο που να αποτυπώνει τα οφέλη του εξωτερικού εμπορίου, ειδικά της σταφίδας, στην αύξηση των εσόδων των δημοσίων ταμείων.