

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

**3.α.** Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση του ιστορικού χάρτη να εντοπίσουν τη θέση της Τραπεζούντας και της ευρύτερης περιοχής του Πόντου και να εξηγήσουν γιατί τα ζητήματα του Ποντιακού ελληνισμού είναι αλληλένδετα με το αρμενικό ζήτημα.

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφάλαιο Γ. 5. Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922), Η κίνηση για την ανεξαρτησία του Πόντου] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Από το θέρος ακόμη του 1918 διάφορες οργανώσεις των Ελλήνων του Πόντου... με στόχο την ανεξαρτησία του Πόντου.[...]»

**3.β.** Για την απάντηση στο ερώτημα οι μαθητές/-τριες αναμένεται, μέσα από την κριτική ανάγνωση των ιστορικών πηγών (**ΕΙΚΟΝΑ-ΧΑΡΤΗΣ**) και (**ΚΕΙΜΕΝΟ**), να εξηγήσουν τους λόγους για τους οποίους δεν ήταν εφικτή η ίδρυση ανεξάρτητου ποντιακού κράτους και ποια ήταν τελικά η λύση που δόθηκε σε αυτό το ζήτημα με τις διεθνείς συνθήκες, εστιάζοντας στα εξής:

Από την **ΕΙΚΟΝΑ-ΧΑΡΤΗ**:

- στη θέση της Τραπεζούντας στον χάρτη, σε σχέση με τον υπόλοιπο ελληνισμό
- στη θέση της Τραπεζούντας μέσα στα όρια του ανεξάρτητου αρμενικού κράτους
- στις σφαίρες επιρροής των Συμμαχικών δυνάμεων στη Μικρά Ασία και τη Μέση Ανατολή

Από το **ΚΕΙΜΕΝΟ**:

- «[...]την Αρμενίαν ως κράτος ελεύθερον και ανεξάρτητον.»
- «[...]καθορισμόν των μεταξύ της Τουρκίας και της Αρμενίας συνόρων, εν τοις βιλαετίοις Ερζερούμ, Τραπεζούντος, Βαν και Βιτλίδος»
- «[...]υπό την διαιτησίαν του Προέδρου των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Κεφάλαιο Γ. 5. Ο Μικρασιατικός Πόλεμος (1919-1922), Η κίνηση για την ανεξαρτησία του Πόντου] μπορούν να αξιοποιηθούν πληροφορίες από το απόσπασμα:

- «[...]Από το θέρος ακόμη του 1918 διάφορες οργανώσεις των Ελλήνων του Πόντου ... με στόχο την ανεξαρτησία του Πόντου.[...]»