

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

Η απάντηση στο ερώτημα απαιτεί τη συγκριτική ανάγνωση δύο διαφορετικών τύπων ιστορικής πηγής, εικονιζόμενου αντικειμένου (**ΕΙΚΟΝΑ**) και γραπτού παραθέματος (**ΚΕΙΜΕΝΟ**).

3.α. Οι μαθητές/-τριες αναμένεται να αναδείξουν τον συγκεντρωτικό χαρακτήρα της οικονομικής πολιτικής του Μ. Αλεξάνδρου εστιάζοντας στα εξής:

Από την **ΕΙΚΟΝΑ**:

- τα πρόσωπα, τις επιγραφές και τα σύμβολα στα νομίσματα
- το μέταλλο των νομισμάτων
- τις πόλεις στις οποίες έγινε η κοπή των νομισμάτων

Από το **ΚΕΙΜΕΝΟ**:

- « Όλοι οι κατά τόπους αρμόδιοι υπάγονταν σε έναν γενικό θησαυροφύλακα.»
- «[...]διευκόλυνε και την χάραξη μιας ενιαίας νομισματικής πολιτικής.»
- «[...]καθιερώνεται ένα ενιαίο νόμισμα, ενιαίο σε μια πολύ μεγάλη περιοχή του κόσμου.»

Επίσης, αναμένεται να αξιοποιήσουν την αξιολογική κρίση: «Στο σημείο τούτο, όπως και σε πολλά άλλα, ο Αλέξανδρος πρόλαβε την Ρώμη.»

Από την ιστορική αφήγηση του σχολικού βιβλίου [Η Αρχαία Ελλάδα από το 1100 ως το 323 π.Χ., Κλασική Εποχή (480-323 π.Χ.), Το έργο του Μ. Αλεξάνδρου] μπορεί να αξιοποιηθεί το απόσπασμα:

- «[...]Στον οικονομικό τομέα: Δημιούργησε τη φορολογική περιφέρεια [...] μεταβάλλονταν σε χρυσό νόμισμα [...] ενιαίο νομισματικό σύστημα στην αυτοκρατορία.[...]»

3.β. Οι επιπλέον ιστορικές πληροφορίες που αντλούμε από τις λεπτομέρειες και τα σύμβολα των νομισμάτων (βλ. Εικόνα και πληροφορίες που τη συνοδεύουν) επιτρέπουν στους/στις μαθητές/-τριες να αξιοποιήσουν μέσω του οπτικού γραμματισμού την κριτική τους σκέψη, σχολιάζοντας τα πρόσωπα, τις επιγραφές και τα σύμβολα.